

EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia - nucleo tematico: Costituzione

Traguardo Competenze	1 Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	1A Conoscere l'esistenza di un " Grande libro delle leggi "chiamato "Costituzione italiana " in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino 1B Collaborare con adulti e bambini per un fine o un compito comune	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni 4 anni	5 anni
	1A	
	<u>Cogliere</u> l'importanza delle regole di convivenza all'interno della sezione <u>Confrontare</u> idee e opinioni sulle buone azioni che stanno alla base delle principali regole di convivenza civile (aver cura delle proprie cose e di quelle altrui, di giochi e materiali) <u>Argomentare</u> a partire da esperienze e vissuti personali, i propri punti di vista (si fa /non si fa)	<u>Riconoscere</u> la necessità di condividere regole di comportamento all'interno degli ambienti scolastici come presupposto per una democratica e pacifica convivenza civile (lettura de "La Costituzione italiana spiegata ai bambini") <u>Rappresentare graficamente</u> le azioni che stanno alla base delle regole di convivenza sia negli ambienti scolastici che extrascolastici <u>Giustificare</u> le buone ragioni alla base delle scelte compiute (è giusto/è sbagliato - autoregolazione del comportamento)
	1B	

	<p><u>Cogliere</u> l'opportunità di rendersi disponibili a una richiesta e/o a un compito dati dall'adulto</p> <p><u>Eseguire</u> semplici compiti di collaborazione formulati dall'adulto (gli incarichi giornalieri) e cominciare a rendersi disponibili verso i compagni</p> <p><u>Argomentare</u> le scelte compiute nell'adempiere la richiesta di collaborazione</p>	<p><u>Riconoscere</u>, nel corso della giornata scolastica, le occasioni per rendersi disponibili a una richiesta e/o a un compito dati dall'adulto o da un compagno</p> <p><u>Eseguire</u> compiti di collaborazione formulati dall'adulto (gli incarichi giornalieri) - adempiere ad una richiesta di aiuto da parte di un compagno</p> <p><u>Giustificare</u> le scelte compiute per il raggiungimento dell'obiettivo</p>
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia nucleo tematico: Costituzione

Traguardo Competenze	2 Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti; esprimerli in modo sempre più adeguato in relazione al contesto 2B Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e bambini cominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione di chi parla e di chi ascolta	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	5 anni
	4 anni	
	2A	
	<u>Cogliere</u> i propri bisogni e avvertire stati d'animo	

	<p><u>Eseguire</u> giochi senso motori o del far finta atti alla presa di coscienza del sé corporeo, dei propri sentimenti e stati d'animo</p> <p><u>Argomentare</u> le esperienze vissute in circle time</p>	<p><u>Individuare</u> i propri bisogni, sentimenti ed emozioni e quelli degli altri partendo da input diversi per esempio: letture, discussioni in circle time, accadimenti, canzoni</p> <p><u>Realizzare</u> prodotti iconografici (singoli e/o collettivi) - mettere in atto drammatizzazioni come sintesi delle esperienze vissute</p> <p><u>Motivare</u> le proprie scelte</p>
2B		
	<p><u>Cogliere</u> quali sono i comportamenti adeguati e quelli non adeguati per partecipare attivamente alle conversazioni in piccolo e grande gruppo</p> <p><u>Confrontare</u> vissuti ed esperienze rispettando il turno di parola (parla solo chi ha in mano un oggetto prestabilito)</p> <p><u>Argomentare</u> in modo chiaro le proprie ragioni</p>	<p><u>Riconoscere</u> i comportamenti corretti da tenere durante le conversazioni in circle time</p> <p><u>Confrontare</u> vissuti ed esperienze durante le conversazioni in circle time, rispettando il turno di parola</p> <p><u>Difendere</u> le proprie ragioni</p>

EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia nucleo tematico: Costituzione

Traguardo Competenze

3 Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Obiettivi generali in uscita

(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)

3A Riconoscere/manifestare di far parte di una famiglia e di una comunità più grande, la scuola e il proprio gruppo sezione

3B Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni

3C Raggiungere una prima consapevolezza delle buone prassi per la risoluzione dei conflitti

3 anni

4 anni

5 anni

3A

Obiettivi Specifici in forma Operativa

Cogliere il senso di appartenenza alla famiglia di origine, al proprio gruppo classe

Descrivere, anche attraverso il gioco di finzione e di ruolo, alcune caratteristiche relative al proprio nucleo familiare e al gruppo sezione

Argomentare le proprie ragioni con la mediazione dell'adulto

Identificare aspetti che contraddistinguono il proprio nucleo familiare e il gruppo sezione di appartenenza

Confrontare il proprio nucleo familiare e il gruppo sezione di appartenenza cogliendone differenze e analogie

Realizzare un cartellone con gli elaborati dei bambini

Motivare le scelte compiute

	3B	
	<p><u>Scegliere</u>, anche con l'aiuto dell'adulto, semplici giochi e attività da condividere con uno o più compagni</p> <p><u>Realizzare</u> un semplice gioco o un'attività interagendo positivamente con uno o più compagni</p> <p><u>Motivare</u> le proprie scelte con la mediazione dell'adulto</p>	<p><u>Scegliere</u> in modo autonomo giochi e attività da condividere con uno o più compagni</p> <p><u>Organizzare</u> un gioco o un'attività e portarla a termine interagendo positivamente con uno o più compagni</p> <p><u>Difendere</u> le proprie scelte in modo autonomo</p>
	3C	
	<p><u>Riconoscere</u> i propri stati d'animo e iniziare a controllare le emozioni scaturite dal conflitto con un compagno o con l'adulto</p> <p><u>Spiegare</u> le ragioni del proprio comportamento e ascoltare quelle altrui sotto la guida dell'adulto Ideare soluzioni originali al fine di risolvere la situazione conflittuale</p> <p><u>Difendere</u> le opinioni personali e accogliere idee e soluzioni provenienti dai compagni e/o dall'adulto</p>	<p><u>Riconoscere</u> i propri stati d'animo e quelli altrui e iniziare a controllare le emozioni scaturite da un conflitto con un compagno o con l'adulto</p> <p><u>Spiegare</u> le ragioni del proprio comportamento e ascoltare quelle altrui superando la dipendenza dall'adulto <u>Ideare</u> soluzioni originali al fine di risolvere la situazione conflittuale (applicazione del metodo "Litigare bene" di Novara)</p>

		<u>Chiarificare</u> le opinioni personali e accogliere idee e soluzioni provenienti dai compagni e/o dall'adulto
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia nucleo tematico: Costituzione

Traguardo Competenze	4 È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	4A Conoscere comportamenti e norme da osservare inerenti il piano di emergenza/evacuazione 4B Riconosce la segnaletica stradale di base e le principali norme alla base dell'educazione stradale	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni 4 anni	5 anni
	4A	
	<u>Identificare</u> i simboli e le norme comportamentali da osservare durante le esercitazioni per il piano di emergenza/evacuazione <u>Eseguire</u> percorsi e giochi simulati per l'acquisizione della simbologia e delle corrette procedure durante le esercitazioni per il piano di emergenza/evacuazione <u>Argomentare</u> verbalmente o attraverso un elaborato grafico la bontà delle azioni compiute	<u>Riconoscere</u> i simboli e le norme comportamentali da osservare durante le esercitazioni per il piano di emergenza/evacuazione <u>Utilizzare</u> una procedura per svolgere in modo corretto le esercitazioni per il piano di emergenza/evacuazione e relative prove di evacuazione <u>Motivare</u> verbalmente o attraverso un elaborato grafico la bontà delle azioni compiute
	4B	
	<u>Cogliere</u> le fondamentali regole della strada e conoscere la segnaletica di base in percorsi pedonali simulati <u>Eseguire</u> percorsi pedonali simulati negli ambienti scolastici e percorsi su strada nelle vicinanze della scuola Realizzare la paletta del vigile e il semaforo	<u>Riconoscere</u> la segnaletica di base in percorsi pedonali simulati e le fondamentali regole della strada <u>Eseguire</u> percorsi pedonali simulati negli ambienti scolastici e percorsi su strada nelle vicinanze della scuola

	<p><u>Giustificare</u> l'adeguatezza delle proprie azioni durante l'esecuzione di giochi e percorsi</p>	<p><u>Realizzare</u> la cartellonistica come sintesi delle attività svolte (concetti topologici-orientamento spaziale)</p> <p><u>Giustificare</u> l'adeguatezza delle proprie azioni durante l'esecuzione di giochi e percorsi</p> <p><u>Chiarificare</u> i concetti e le soluzioni applicate</p>
--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia nucleo tematico: Sostenibilità e sviluppo economico

Traguardo Competenze	5 E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	5A Conoscere la propria realtà territoriale: le associazioni e le agenzie del proprio quartiere	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni 4 anni	5 anni
	5A	
	<u>Riconoscere</u> i principali luoghi del proprio territorio deputati alla cultura (biblioteca, scuole, oratorio...)	<u>Localizzare</u> i principali luoghi del proprio territorio deputati alla cultura (biblioteca, scuole, oratorio...)
	<u>Eseguire</u> uscite e visite finalizzate alla conoscenza di luoghi e associazioni di fondamentale importanza per il quartiere <u>Giudicare</u> il grado di gradimento dell'esperienza vissuta (autovalutazione con gli emoticon mi piace/non mi piace)	<u>Eseguire</u> uscite e visite finalizzate alla conoscenza di luoghi e associazioni di fondamentale importanza per il quartiere <u>Giudicare</u> il gradimento o meno dell'esperienza vissuta (autovalutazione con emoticon mi piace/non mi piace/ in parte)

EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia nucleo tematico: Sostenibilità e sviluppo economico

Traguardo Competenze	6 Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	6A Sviluppare la conoscenza delle principali norme alla base della cura del proprio corpo e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) 6B Sviluppare la conoscenza di base dei principi cardine della sana alimentazione (piramide alimentare)	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni 4 anni	5 anni
	6A	
	<u>Individuare</u> con il supporto dell'adulto, comportamenti e buone prassi alla base della cura del proprio corpo e dell'igiene personale <u>Eseguire</u> , attraverso le attività di routine giornaliere, le buone pratiche per stare bene con il proprio corpo coordinando i movimenti (igiene personale, preparazione al pranzo) <u>Argomentare</u> le proprie scelte	<u>Individuare</u> in completa autonomia comportamenti e buone prassi alla base della cura del proprio corpo e dell'igiene personale <u>Pianificare</u> , attraverso le attività di routine giornaliere, le buone pratiche per stare bene con il proprio corpo (igiene personale, preparazione al pranzo, importanza dell'attività motoria per lo sviluppo armonico del proprio corpo) <u>Motivare</u> le scelte compiute
	6B	

	<p><u>Cogliere</u> quali sono le regole del mangiare sano</p> <p><u>Confrontare</u> le caratteristiche salienti del cibo sano e del cibo spazzatura per mezzo di esperienze pratiche che prevedono la manipolazione di alimenti</p> <p><u>Argomentare</u> se le scelte attuate sono compatibili con una sana alimentazione</p>	<p><u>Individuare</u> le regole del mangiare sano e l'importanza della varietà nella dieta quotidiana</p> <p><u>Classificare</u> i cibi distinguendo i cibi spazzatura da quelli sani, anche per mezzo di esperienze pratiche che prevedono l'impiego di alimenti</p> <p><u>Organizzare</u> le informazioni apprese (immagini raccolte) in una piramide alimentare</p> <p><u>Motivare</u> se le scelte attuate sono compatibili con una sana e varia alimentazione</p>
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia nucleo tematico: Sostenibilità e sviluppo economico

Traguardo Competenze	7 Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	7A Sperimentare forme di gioco simbolico relative a esperienze di baratto e compravendita 7 B Saper dare una prima giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni 4 anni	5 anni
	7A	
	<u>Cogliere</u> le possibilità offerte dai giochi di ruolo e di finzione per un primo approccio ai concetti di scambio e di baratto <u>Ideare</u> giochi di ruolo e di finzione per mettere in pratica le prime conoscenze dei concetti di scambio e di baratto <u>Motivare</u> le proprie scelte e accettare quelle altrui	<u>Cogliere</u> le possibilità offerte dai giochi di ruolo e di finzione per un primo approccio ai concetti di scambio, baratto e compravendita <u>Ideare</u> giochi di ruolo e di finzione per mettere in pratica le prime conoscenze dei concetti di scambio, baratto e compravendita <u>Chiarificare</u> le proprie scelte e accettare quelle altrui
	7B	
	<u>Cogliere</u> gli elementi necessari per comprendere il valore di oggetti e materiali <u>Eseguire</u> i primi conteggi a livello concreto operando con i numeri e le quantità <u>Giudicare</u> il proprio agito	<u>Individuare</u> gli elementi necessari per comprendere il valore degli oggetti e dei materiali <u>Calcolare</u> a livello concreto il valore degli oggetti e dei materiali facendo uso delle strategie del contare e dell'operare con i numeri e le quantità <u>Trovare errori</u> nel proprio agito

--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia nucleo tematico: Sostenibilità e sviluppo economico

Traguardo Competenze	8 Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	8A Cogliere l'importanza della tutela e del rispetto verso gli animali e l'ambiente naturale che ci circonda 8B Riconoscere i più importanti segni della cultura del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni 4 anni	5 anni
	8A	
	<u>Cogliere</u> la necessità di mettere in atto buone pratiche e atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e verso gli animali <u>Organizzare</u> semplici esperienze relative alla raccolta differenziata e al riciclaggio dei materiali <u>Progettare</u> l'orto scolastico e prendersene cura <u>Descrivere</u> , a partire dalla discussione in gruppo, quali comportamenti corretti da tenere nei confronti degli animali domestici	<u>Cogliere</u> la necessità di mettere in atto buone pratiche e atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e verso gli animali evitando quei comportamenti che possono arrecare danno <u>Organizzare</u> esperienze relative alla raccolta differenziata e al riciclaggio dei materiali <u>Progettare</u> l'orto scolastico e prendersene cura <u>Descrivere</u> , a partire dalla discussione in gruppo, quali i comportamenti corretti da tenere nei confronti degli animali domestici <u>Giustificare</u> opinioni e soluzioni personali

	<u>Giustificare</u> opinioni e soluzioni personali	
	8B	
	<p><u>Riconoscere</u> le tradizioni, le feste, storie e leggende del territorio in cui si vive</p> <p><u>Descrivere</u> le principali caratteristiche della realtà culturale, anche per mezzo del linguaggio iconografico, dopo aver partecipato a visite mirate sul territorio, visionato immagini e video</p> <p><u>Argomentare</u> circa i propri elaborati e le sensazioni suscitate dalle esperienze vissute</p>	<p><u>Riconoscere</u> le tradizioni, le feste, storie e leggende del territorio in cui si vive e rispettare quelle di altri bambini</p> <p><u>Ricavare</u> informazioni utili a stabilire diversità e congruenze tra le diverse culture presenti nella comunità scolastica dopo aver partecipato a letture, visione di immagini e video, oltre che a visite mirate sul territorio</p> <p><u>Argomentare</u>, scambiarsi domande, informazioni , impressioni</p>

EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia nucleo tematico: Cittadinanza digitale

Traguardo Competenze	9 Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	9A Essere in grado di approcciarsi a strumenti tecnologici e riconoscere le loro principali funzioni 9B Il bambino si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi e gli strumenti tecnologici multimediali in modo corretto	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni 4 anni	5 anni
	9A	
	<u>Identificare</u> , con l'aiuto dell'adulto, le parti principali di cui sono composti gli strumenti tecnologici presenti a scuola <u>Descrivere</u> le parti principali degli strumenti tecnologici (mouse-tastiera-icone più importanti-software di gioco educativo) <u>Motivare</u> quanto appreso	<u>Individuare</u> le funzioni e le parti principali di cui sono composti gli strumenti tecnologici presenti a scuola <u>Descrivere</u> con una corretta terminologia le parti principali degli strumenti tecnologici (mouse-tastiera-icone più importanti-software di gioco educativo) <u>Motivare</u> quanto appreso
	9B	
	<u>Riconoscere</u> la modalità corretta di utilizzo dei dispositivi tecnologici multimediali presenti a scuola	<u>Scegliere</u> con il supporto dell'adulto quale dispositivo utilizzare per lo svolgimento di un'attività

	<p><u>Eseguire</u> semplici giochi didattici con l'aiuto dell'adulto; partecipare alla visione di immagini e filmati su pc o LIM ; tradurre idee in codice (coding)</p> <p><u>Trovare errori nel</u> proprio lavoro</p>	<p><u>Eseguire</u> giochi didattici con l'aiuto dell'adulto; partecipare alla visione di immagini e filmati su pc o LIM ; tradurre idee in codice (coding)</p> <p><u>Trovare errori</u> nell'esecuzione della proposta</p>
--	---	--